

T.C

OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI

DR. AYTEN BOZKAYA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**DR. AYTEN BOZKAYA İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI**



*GELECEĞİN GÜVENCESİ SAĞLAM TEMELLERE DAYALI
BİR EĞİTİME, EĞİTİM İSE ÖĞRETİMENE DAYALIDIR.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş



Bu plan; Dr. Ayten Bozkaya İlkokulu'nun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevresindeki fırsat ve tehditleri göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi, bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini, mevcut problemlerin çözüm önerilerini, çözüm önerilerine uygun faaliyetlerin planlanmasını içermektedir.

Tasarladığımız, ulaşmak istediğimiz, kendimize uygun hedeflere varmanın yollarından birinin de verimli ve planlı çalışma olduğu gerçeğinden yola çıkarak hazırladığımız bu planın çalışmalarımıza katkı sağlaması dileğiyle sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Bahattin ERİM

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bahattin ERİM	Okul Müdürü	Zafer AĞLAN	Müdür Yardımcısı
İrfan KÖSE	Müdür Yardımcısı	Serap Erkan DALGIÇ	Öğretmen
İbrahim BÜKE	Öğretmen	Kerem SALLITEPE	Öğretmen
Bircan ŞEKER	Okul Aile Birliği Başkanı	Ece YOLDAŞ	Öğretmen
Aliye COŞAR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Emine YILMAZ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, mütevazı yaşamında sahip olduğu mal varlığını ülkesi, toplumu ve insanlık yararına kullanmayı amaç edinmiş eşsiz bir insan olan Dr. Ayten Bozkaya tarafından bağışlanan arazi üzerine inşa edilerek 1993 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Dr. Ayten Bozkaya İlköğretim Okulu olarak eğitim-öğretime başlayan okulumuz 2012-2013 eğitim-öğretim yılı itibariyle dönüşüm süreci kapsamında ilkokul olarak değerlendirilmiş ve bu tarihten itibaren Dr. Ayten Bozkaya İlkokulu olarak hizmet vermeye devam etmektedir. Okulumuz bünyesinde bugün itibariyle; 3 idare odası, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik servisi, 1 okul aile birliği odası, 16 derslik, 2 anasınıfı dersliği, 1 özel eğitim dersliği, 3 destek eğitim dersliği, 1 satranç dersliği, 1 kütüphane ve arşiv yer almaktadır



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Altınova Mh. 2.Altınova Sk. N:2 Osmangazi/BURSA	Coğrafi Konum (link):	http://gg.gg/ga2w9		
Telefon Numarası:	(224) 216 00 53	Faks Numarası:	(224) 216 00 53		
e- Posta Adresi:	737439@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	draytenbozkayailkokulu.meb .k12.tr		
Kurum Kodu:	737439	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1993		Toplam Çalışan Sayısı	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	476	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	512		Erkek	9
	Toplam	988		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:52	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28,2		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	65,1	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7-10 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	9	34	43
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	42	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	47,9	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	619	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1700			
Okul Kapalı Alan (m2)	619			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	22,7			
Kantin (m2)	31			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI /A	10	9	19	2.SNF ORT.ZHNSL	1	2	3
ANASINIFI /B	8	9	17	3/A	19	19	38
1/A	15	15	30	3/B	11	17	28
1/B	14	15	29	3/C	12	16	28
1/C	11	18	29	3/D	16	13	29
1/D	14	17	31	3/E	16	13	29
1/E	15	15	30	3/F	17	11	28
1/F	13	17	30	3/G	15	13	28
1/G	15	16	31	3/H	13	16	29
1/H	14	16	30	3.SNF ORT.ZHNSL	0	1	1
1.SNF ORT.ZHNSL	2	1	3	4/A	18	23	41
2/A	12	17	29	4/B	13	13	26
2/B	14	18	32	4/C	11	15	26
2/C	13	16	29	4/D	11	13	24
2/D	17	10	27	4/E	13	14	27
2/E	14	18	32	4/F	11	15	26
2/F	14	15	29	4/G	16	12	28
2/G	15	14	29	4/H	17	13	30
2/H	13	14	27	4.SNF ORT.ZHNSL	3	3	6

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	20
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	16	İnternet Bağlantı Hızı	8

Gelir ve Gider Bilgisi

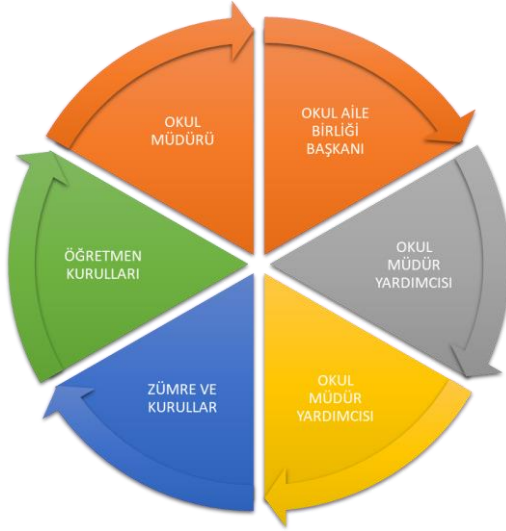
Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finans kaynakları yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Okulumuz kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Yıllık bütçe gelirleri Okul Aile Birliğine yapılan veli bağışları, kantin, tiyatro, gezi, kermes, anasınıfı aidatlarından oluşmaktadır. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda bireysel ve grup olarak belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır. Davranışlarda objektif olma ilkesine uygun olarak okulun gelir ve gider bilançosu altı ayda bir, ayrıca gelir-gider sonuçları aylık olarak panolara asılarak tüm paydaşların bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Yapılacak çalışmalar, okulumuzun politika ve stratejilerini destekleyecek doğrultuda öncelikli ihtiyaçlarına göre planlanmakta, satın alma komisyonu tarafından teklifler alınmakta ve değerlendirme yapılarak uygun teklif seçilmektedir. Alınan hizmet ve araç-gereçler, muayene ve teslim alma komisyonu tarafından teslim alınarak ilgili demirbaş defterine kaydedilmektedir. Finansal kaynakların tasarrufuna yönelik tedbirler de alınmaktadır. Giderlerimizin büyük bölümünü oluşturan su ve elektrik kullanımının denetimleri yapılarak tasarruf sağlanmaktadır. Diğer iş birliklerimiz ile Okul Aile Birliği çalışanları, Okul Gelişim Yönetim Ekibi ve toplantılarda birlikte olunarak bilgi birikimi aktarılmaktadır. Ayrıca tüm gelir ve giderler Tefbis sistemine işlenmektedir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	51626,34	45742,37
2017	54196,65	54174,69
2018	64256,72	62722,80

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

13 maddeden oluşan öğrenci anketi okulumuzdaki tüm öğrencilere dağıtılmış toplamda 280 öğrenciden geri dönüş sağlanmıştır Bu sayı okulun toplam öğrenci sayısı ile karşılaştırıldığında % 30'una karşılık gelmektedir. %30 oranında elde edilen bulgular okul öğrenci geneline genelleme yapmak için yeterli olmasa da fikir vermesi

bakımından önemli bir değer olduğu düşünülmektedir. 280 öğrenci ile yürütülen anket taramasında maddeler (M1-M13) arasında Kesinlikle Katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmıyorum (2), Kesinlikle Katılmıyorum (1) değişen 5'li likert ile değerlendirme yapılmış ve ortalamaları alınmıştır. Madde ortalama puanlarının 5'e yakın olması olumlu (Kesinlikle Katılıyorum), 1'e yakın olması (Kesinlikle Katılmıyorum) olumsuz ve geliştirilmeli olarak değerlendirilmiştir. Bununla ilgili olarak verilerin analizleri SPSS 24.0 programı ile yapılmıştır.

		Madde Ortalamaları												
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13
Toplam	Geçerli	280	280	280	280	280	280	280	280	280	280	280	280	280
	Kayıp	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ortalama		4,6000	3,9964	3,7286	4,0643	4,2893	4,0929	4,3536	4,4321	4,4143	3,6964	3,8357	3,2786	3,7750

Tablo incelendiğinde madde ortalamalarının 3,28 ile 4,6 arasında değiştiği görülmektedir. Ayrıca madde toplam puan ortalamaları alındığında genel ortalamanın 4,04 olduğu görülmektedir. Bu ortalama öğrencilerimizin ankette yer alan maddelere olumlu baktığını ve maddedeki görüşlere katıldıklarını göstermektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

13 maddeden oluşan öğretmen anketi okulumuzdaki tüm öğretmenlere dağıtılmış toplamda 30 öğretmenden geri dönüş sağlanmıştır. Bu sayı okulun toplam öğretmen sayısı ile karşılaştırıldığında % 79'una karşılık gelmektedir. %79 oranında elde edilen bulgular okul öğretmen geneline genelleme yapmak için yeterli ve önemli bir değer olduğu düşünülmektedir. 30 öğretmen ile yürütülen anket taramasında maddeler (M1-M13) arasında Kesinlikle Katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmıyorum (2), Kesinlikle Katılmıyorum (1) değişen 5'li likert ile değerlendirme yapılmış ve ortalamaları alınmıştır. Madde ortalama puanlarının 5'e yakın olması olumlu (Kesinlikle Katılıyorum), 1'e yakın olması (Kesinlikle Katılmıyorum) olumsuz ve geliştirilmeli olarak değerlendirilmiştir. Bununla ilgili olarak verilerin analizleri SPSS 24.0 programı ile yapılmıştır.

Madde Ortalamaları

		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13
Toplam	Geçerli	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Kayıp..	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4,1000	4,5000	4,2667	4,4000	3,9000	3,1000	3,7667	3,9333	4,0000	4,0333	4,3333	3,9333	4,4333

Tablo incelendiğinde madde ortalamalarının 3,10 ile 4,50 arasında değiştiği görülmektedir. Ayrıca madde toplam puan ortalamaları alındığında genel ortalamanın 4,05 olduğu görülmektedir. Bu ortalama öğretmenlerimizin ankette yer alan maddelere olumlu baktığını ve maddedeki görüşlere katıldıklarını göstermektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

13 maddeden oluşan veli anketi okulumuzdaki tüm velilere dağıtılmış toplamda 237 veliden geri dönüş sağlanmıştır Bu sayı okulun toplam veli sayısı ile karşılaştırıldığında % 28,3'üne karşılık gelmektedir. %28,3 oranında elde edilen bulgular okul veli geneline genelleme yapmak için yeterli olmasa da fikir vermesi bakımından önemli bir değer olduğu düşünülmektedir. 237 veli ile yürütülen anket taramasında maddeler (M1-M13) arasında Kesinlikle Katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmıyorum (2), Kesinlikle Katılmıyorum (1) değişen 5'li likert ile değerlendirme yapılmış ve ortalamaları alınmıştır. Madde ortalama puanlarının 5'e yakın olması olumlu (Kesinlikle Katılıyorum), 1'e yakın olması (Kesinlikle Katılmıyorum) olumsuz ve geliştirilmeli olarak değerlendirilmiştir. Bununla ilgili olarak verilerin analizleri SPSS 24.0 programı ile yapılmıştır.

Madde Ortalamaları

		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13
Toplam	Geçerli	237	237	237	237	237	237	237	237	237	237	237	237	237
	Kayıp	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ortalama		4,3376	4,2996	3,6962	3,6498	4,3080	3,7468	3,7089	3,8776	4,5781	3,1772	3,4135	3,1646	3,1308

Tablo incelendiğinde madde ortalamalarının 3,13 ile 4,58 arasında değiştiği görülmektedir. Ayrıca madde toplam puan ortalamaları alındığında genel ortalamanın 3,78 olduğu görülmektedir. Bu ortalama velilerimizin ankette yer alan maddelere olumlu baktığını ve maddedeki görüşlere katıldıklarını göstermektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha ger-çekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır. Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı 2. Öğretmen kadromuzun eğitim öğretim için yeterli olması 3. Destek eğitim odalarının bulunması
Çalışanlar	1. Öğretmenler arası işbirliği ve yardımlaşmanın güçlü olması 2. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 3. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 4. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması 2. Okula ulaşımın kolay olması 3.Okula yakın bir hastanenin bulunması
Donanım	1.ADSL bağlantısının olması 2.Güvenlik kameralarının olması

	3. Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması
Bütçe	1. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması 2. Hayırsever desteğinin devam etmesi
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3. Komisyonların etkin çalışması 4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Diğer	1. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 2. Beyaz Bayrak sahibi olmamız 3. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması 2. Göç nedeniyle nüfusun artması 3. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	1. Öğretmenler odasının yeterli büyüklükte olmaması 2. Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması
Veliler	1. Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi 3. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması 4. Engelli asansörünün olmaması
Donanım	1. Konferans salonunun olmaması 2. Okulda bir spor salonunun olmaması 3. İnternet erişim kısıtlılığı 4. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği
Bütçe	1. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
Diğer	1. Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	1. Bursa'nın sanayi ve turizm şehri olması 2. Ulaşımı kolay merkezdeki ilçe olması
Sosyolojik	1. Velilerin her geçen yıl eğitimin önemi konusunda bilinçleniyor olması 2. Okulun çevresinde değişik kademelerde okulların ve bir sağlık kuruluşunun bulunması
Teknolojik	1. Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	1. Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	1. Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	1. Ailelerin ekonomik durumlarının kötü olması 2. Diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği
Sosyolojik	1. Mahalledeki sosyal faaliyet alanlarının yetersizliği 2. Göç sebebiyle sosyal uyum problemlerinin olması 3. Ailelerin ekonomik durumlarının kötü olması
Teknolojik	1. Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu
Mevzuat-Yasal	1. Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	1. Çevre kirliliği ve çarpık yapılaşmanın olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde devam/ devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Okul öncesi eğitimde dahil ilkokulda özellikle yabancı öğrenciler olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına ortam ve imkan sağlamak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
4	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
5	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
6	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
2	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
3	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
4	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
5	Mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek kurumsal kapasitenin geliştirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Gelişime açık kadromuz ve sahip olduğumuz donanımla öğrencilerimizi; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, milli ve manevi değerlerimizi benimseyen ve koruyan, kendini gerçekleştirilebilen, problem çözme becerisine sahip, çok yönlü düşünen, yeniliklere açık, sosyal hayata ve ortaokula hazır; çağdaş, biz anlayışı gelişmiş çocuklar yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Küreselleşen dünyada öğrencilerimizi çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkaracak bir eğitim öğretim anlayışıyla , Bursa ilinde örnek bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
- 2) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 3) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 4) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 14) Yaratıcı çözümleri alışılmış çözümlerin üzerinde tutup sorunlara yaratıcı ve yapıcı çözümler üretme çabası içindeyiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 1: Okul öncesi eğitim de dahil ilkokulda özellikle yabancı öğrenciler olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına ortam ve imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar okulöncesi ve ilkokul kademesinde çocukların eğitim öğretime katılımını artırmak, devamsızlığı azaltmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Zorunlu eğitime erişim kapsamında kayıt bölgesinde olan bireylerin eğitime erişim oranı (%)	98	98	100	100	100	100
PG.1.1.2	Özel eğitim tanısı alan bireylerin yönlendirildiği eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) (%)	4	4	3	3	2	0
PG.1.1.4	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula erişim oranı (%)	90	91	95	95	95	95
PG.1.1.5	Yabancı Uyruklu Öğrencilerin eğitimi tamamlamama oranı (%)	91	91	99	99	100	100
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						
PG.1.1.7	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzda bölgesel farklılıklar dikkate alınarak dezavantajlı durumda olan öğrencilerin tespit edilip ihtiyaçlarının giderilmesi yönünde tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin ihtiyaçlarının tespiti yapılarak özel eğitim sınıfından ve destek eğitimi odasından tam verimle faydalanmasını sağlamak.	Okul idaresi, Öğretmenler	20 Eylül-30 Kasım
1.1.3	Devamsız öğrencilerin takibinin yapılacak ve sorun ile ilgili ev ziyaretleri, veli görüşmeleri gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Yabancı Uyruklu Öğrencilerin devam takibi yapılacak ve sorun ile ilgili ev ziyaretleri, veli görüşmeleri gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.6	Yabancı uyruklu öğrencilerden okula devam sorunu olan öğrencilere (çoğunlukla kız öğrenciler) ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır. Kız çocukların eğitime devam etmesinin zorunlu ve ne kadar faydalı olduğu konusunda veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 2: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır

Stratejik Hedef 2.1: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak kendini gerçekleştirmiş, sanatsal ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, ruhsal ve fiziksel bakımdan iyi bireyler yetiştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okulda yapılan egzersiz çalışmalarından yararlanan öğrenci sayısı oranı	12	25	40	50	80	100
PG.2.1.2	Çocuk kulüplerden yararlanan öğrenci sayısı oranı	-	-	25	50	75	100
PG.2.1.3	Rehberlik hizmetlerinden bireysel yararlanan öğrenci sayısı oranı	32	51	65	75	85	95
PG.2.1.4	Çok amaçlı salonda yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	3	4	5
PG.2.1.5	İl ve İlçede yapılan yarışmalara katılan öğrenci sayısı oranı	1	2	10	15	20	25
PG.2.1.6	Okulda yapılan yarışmalara katılan öğrenci sayısı oranı	5	11	20	25	30	40
PG.2.1.7	Öğrencilere yönelik yapılan gezi sayısı	5	5	10	15	15	20
PG.2.1.8	Öğrencilere yönelik yapılan sanatsal-kültürel faaliyet sayısı	5	8	15	20	25	30
PG.2.1.9	Okulda var olan oyun alanı sayısı	2	4	5	6	7	8

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okulda yapılan satranç egzersizi dışında egzersiz çalışmalarını planlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eylül Ayının İlk Haftası
2.	Okulda çocuk kulüplerinin açılmasına yönelik veli ve öğrenci bilgilendirme çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
3.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
4.	Okulumuz çok amaçlı salonunda düzenlenen etkinlik sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
5.	İl ve ilçede düzenlenen yarışmalar takip edilerek; öğrencilerimizin seviyelerine uygun olan yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
6.	Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini arttırmaya yönelik geniş katılımlı bilimsel, sportif, sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlik ile yarışmalar düzenlenerek, bu alanların gelişmesi ve yaygınlaşması sağlanarak yapılan aktivitelere katılımı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
7.	Okulumuzda düzenlenen gezi faaliyetlerinin sayısı arttırılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
8.	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenci ve velileri ihtiyaç olduğu tespit edilen alanlarda bilgilendirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Velilere yönelik düzenlenen seminer sayısı	2	4	10	15	15	15
PG.2.1.2	Davranış ve uyum problemi yaşayan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı	3	2	2	1	1	1
PG.2.1.3	Okuma-yazma güçlüğü yaşayan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı	5	1	1	0	0	0
PG.2.1.4	Öğrencilere yönelik düzenlenen seminer sayısı	2	4	5	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Velilere ilköğretim çağı öğrencilerinin gelişimsel özellikleri, davranış eğitimi, mahremiyet eğitimi, bağımlılıkla mücadele	Okul İdaresi	Kasım-Aralık-

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	ve anne babanın eğitimdeki rolünü anlatan seminerler düzenlenecektir.		Mart-Nisan-Mayıs Aylarında
2	Okulumuzda davranış ve uyum problemi yaşayan öğrenciler, sınıf rehber öğretmenlerince tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınacak ve iyileştirme uygulamaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül – Ekim-Kasım Aylarında
3	Okuma-yazma güçlüğü yaşayan 3. ve 4. Sınıf öğrencilerine İYEP uygulanmaktadır. 2. Sınıf öğrencilerine de destek eğitim odalarında yeterli materyal desteği sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
4	Okulumuz kütüphanesinde öğrencilere yönelik teknoloji bağımlılığı, mahremiyet eğitimi, sağlık ve beslenme seminerleri, doğayı koruma seminerleri verilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: Okulun öncelikli fiziksel ihtiyaçlarının, araç ve gereç eksikliğinin, temizlik personeli ihtiyacının giderilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Engelli öğrencilerin kullanımı için var olan asansör sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.2	Derslik başına düşen öğrenci oranı (%)	31,2	29,6	29	28	27	26
PG.3.1.3	Okulun internet alt yapısının verimlilik oranı (%)	55	60	80	90	100	100
PG.3.1.4	Öğrenci başına düşen spor malzemesi oranı (%)	1	2	5	8	10	15

PG.3.1.5	Okulda bulunan yeşil alanın bahçe alanına oranı (%)	0	0	5	5	10	10
PG.3.1.6	Okulda boş derslik olarak kullanılan ve atölye çeşitli etkinlik çalışmalarının yapıldığı fiziksel ortamların sayısı	0	0	2	2	5	8
PG.3.1.7	Okul Aile Birliği hizmet alımı dışında okulumuzda çalışan temizlik personeli sayısı	1	2	3	4	5	5
PG.3.1.8	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projelerine Başvuru Durumu	YOK	YOK	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulumuzun asansör ihtiyacını karşılamaya yönelik mahalli imkanlar yeniden taranacak ve gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.2	Okulumuzda tekli öğretime geçiş için planlamalar yapılacaktır.	Okul idaresi	2019 Yılı içerisinde
3.1.3	Okulun internet alt yapısının verimlilik oranının arttırılmasına yönelik işlemler yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.4	Okulumuza spor malzemesi alımına yönelik mahalli imkanlar araştırılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.5	Okulumuza yeşil alan kazandırılmasına yönelik zemin etütleri yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.6	Okulumuzda atölye ve etkinlik çalışmalarının yürütüleceği fiziksel ortamlara yönelik imkanlar gözden geçirilecek ve planlamalar yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.7	Okul Aile Birliği ve mahalli imkanların yetersiz olduğu durumlarda temizlik personeli ihtiyacının karşılanmasına yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.8	Okulumuzun Beyaz Bayrak Başvurusu olup; beyaz bayrak alındığı takdirde Beslenme Dostu Okul Projesine başvurulacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

Okulumuz fiziki ortamını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır. Okulumuzda fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla öğrenci-veli memnuniyetinin artırılması, ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli

kullanılması hedeflenmiştir. Hayırseverimizin eğitime katkısının artırılması hedeflenmektedir. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.

Stratejik Hedef 3.2: Bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Paydaş analizinden elde edilen öğrenci ortalama puanı (5 üzerinden)	-	4.04	4.5	4.8	4.9	5
PG.3.1.2	Paydaş analizinden elde edilen öğretmen ortalama puanı (5 üzerinden)	-	4.05	4.5	4.8	4.9	5
PG.3.1.3	Paydaş analizinden elde edilen veli ortalama puanı (5 üzerinden)	-	3.78	4.2	4.7	4.9	4.95
PG.3.1.4	Bir yılda gerçekleştirilen rehberlik ve denetim sayısının personel sayısına oranı	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.5	Rehberlik ve denetim sonucunda yapılan geri bildirimlerin uygulanma oranı (%)	90	90	91	93	95	95
PG.3.1.6	Okul yöneticilerinin kendi aralarında yapılan yıllık paylaşım toplantı sayısı	55	60	70	75	80	80
PG.3.1.7	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	41	5	41	41	41	41
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim tamamlayan personel sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.9	Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarında geçer puan alan öğretmen sayısı	1	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Paydaş analizi öğrenci görüşleri dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.2	Paydaş analizi öğretmen görüşleri dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul idaresi	2019 Yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Paydaş analizi veli görüşleri dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.4	Bir yılda gerçekleştirilen rehberlik ve denetim sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.5	Rehberlik ve denetimler sonucunda geribildirimlere ilişkin istatistikler raporlandırılıp öğretmenlere anında ulaştırılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.6	Okul yöneticilerinin kendi aralarında yapılan yıllık paylaşım toplantı sayısı arttırılacaktır	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.7	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.1.8	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısının arttırılmasına ilişkin lisansüstü eğitime yönelik bilgilendirici seminerler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	-	-	-	-	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	32500	35500	40500	43500	45500	197500,00TL
TOPLAM	32500	35500	40500	43500	45500	197500,00TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

a) İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini aşağıda belirtilen süreçler oluşmaktadır.

Planın izlenmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu olan kişi/birimler

Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilmesi için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibarıyla raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Planın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

b) Raporlama

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde her yılsonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Öğrenci, veli ve öğretmen anket örnekleri;

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Sıra No	MADELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkân tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					